

【評価の基準】

A：達成できた B：ほぼ達成できた C：改善の余地がある D：相当の改善を要する
E：わからない（判断できない）

評価項目	評価の観点	評価（％）				
		A	B	C	D	E
教育課程の検討	定時制課程の将来像をふまえ、三修制の検証を含めたさらなる教育課程改善の取り組みができていますでしょうか。	57	14	0	0	29
授業の充実	生徒の学力の多様化に対して、習熟度別講座等の有効で丁寧な対応ができていますでしょうか。	86	14	0	0	0
	ICT活用を含めて、生徒の学習意欲を引き出し、生徒にわかりやすい授業が行われているでしょうか。	57	43	0	0	0
	表現力やコミュニケーション能力等、社会で必要とされる力を伸ばす授業が行われているでしょうか。	86	14	0	0	0
	特別な支援が必要な生徒に対する授業方法等に関する研修や研究が行われ、必要な支援がなされているでしょうか。	57	43	0	0	0
生徒支援体制の充実	出欠席をはじめとする生徒の日常生活を把握し、保護者とも連携した必要な対応ができていますでしょうか。	100	0	0	0	0
	生徒の個々の状態を把握し、カウンセリング等による早期の対応ができていますでしょうか。	71	14	0	0	14
	行事、生徒会活動、クラブ活動等で、生徒の自主性を高め、成就感や自信を持たせる指導ができていますでしょうか。	86	14	0	0	0
	多様な生徒に対応するための研修や日常的な支援ができていますでしょうか。	100	0	0	0	0
進路実現	進路実現のための適切な支援ができていますでしょうか。	100	0	0	0	0
	生活就労支援センター等、外部の関係機関と適切に連携をはかることができていますでしょうか。	71	14	0	0	14
人権尊重	いじめや体罰について実態を把握し、適切な対応ができていますでしょうか。	71	14	0	0	14
	人権意識を高めるための取り組みができていますでしょうか。	86	14	0	0	0
地域との連携	公開授業等により、地域の方に定時制教育の実態を理解していただく取り組みができていますでしょうか。	86	14	0	0	0
	ホームページや学校案内等による情報提供が、適切に行われているでしょうか。	71	14	0	0	14
安全安心な学校環境の維持	生徒が安心して学べる環境を維持するための取り組みができていますでしょうか。	86	14	0	0	0

【教育課程の検討】

- 資料や評議員会での情報からは判断できませんでした。
- 総合的にみると進んでいると拝察されるものの、何を根拠に評価したらよいかわかりませんでした。
- 自身の考え方を明確にし、学ぶ姿勢を感じることが出来る。

【授業の充実】

- 一人ひとりの学力に応じた対応は大変だと思いますが、今後も生徒主体の授業の継続をお願いします。
- 少人数の習熟度別授業を実施しているのは評価できます。
- 少人数での指導を活かし、生きる力を育てているように感じる。
- 最近の学習には ICT は必須であり、それをしっかり取り入れていると思います。
- 戸惑われている生徒に対しても寄り添われた指導が出来ていると思います。
- 一部の生徒で戸惑いや対応の遅れが見られるとのことでしたのでBとしました。
- ネット社会にあってメディアリテラシーを育むことは最重要。そこまで踏み込めているか。
- 発表会で自分の思っていることを皆に伝えるということは緊張もあり大変だと思うが、貴重な経験につながっていると思います。
- 第2回の評議員会の時にも定時制の生徒が立派なプレゼンや受け答えをされていた。
- 義務教育段階での困難を抱えてきた生徒たちの成長を感じることができる。
- 先生方の共通理解や関係機関とも相談ができる所や情報交換も実施されており、生徒に寄り添った支援がされていると思います。
- 一斉の授業では個に寄り添った対応を感じられないが少人数の指導の中で実践されているのでしょう。
- 研修でも特別支援に行ったりときちんに行われていると思う。

【生徒支援体制の充実】

- 対応がきちんとされていると思います。
- 保護者との連携は密なようですが、その結果欠時数の改善につながったのでしょうか。
- 少人数であることが活かされていると思う。
- 出欠の記録が入力システムで行われて、すぐに保護者への連絡もできているということでこのまま継続して欲しい。
- 評議員会の発表や文化祭の発表から皆さんが協力して作品を作り上げた達成感や充実した学校生活の様子が伝わってきました。
- 希望生徒(保護者)に対してスクールカウンセリングや、外部機関との連携もできているので今後も生徒や保護者の皆さんが気軽に相談できる場所であって欲しいと思います。
- 自己評価に内容を見る限り、スクールカウンセラー等と連携した適切な対応が図られています。
- クラブ活動で優秀な成績を残してきている。
- 関係機関との連携や生徒への調査職員間の共有職員研修もされており、支援出来ていると思います。
- SCやSSWとの連携や校外の支援機関とのつながりは欠かせないが、その具体像が見えてこない。

【進路実現】

- 卒業式の生徒の姿から確認できる。
- 生徒一人ひとりの思いに寄り添い、希望に沿われた支援がされていると思います。
- 進路に向け生徒自身の気持ち、準備が整う時間、めざす目標も様々であり、その生徒たちの気持ちに寄り添いながら支援していた。
- ジョブカフェ信州等との連携の具体像が見えない。就職活動やアルバイト等でしっかりされているのだろう。

【人権尊重】

- 多様な生徒、保護者が存在すると思う。先生がたは苦勞されているのだろう。

○SNSの活用にあたっての注意喚起をお願いします。

○SNSによる誹謗中傷や無自覚の差別など、今後も早期発見対応をよろしくお願いします。

○講演会を聴くだけで人権感覚が高まるものではない。自分の身に置き換えて考える姿勢が養われているか。

○話を聴くのための講演会だと忘れてしまうことも多いので、講演を聞いてみてどう感じたか等自分の意見を話し合う場合も併せてできればよいと思いました。

【地域との連携】

○更に多くの中学生保護者に定時制での学びを知っていただきたい。

○公開授業等に参加できる機会があるといいです。

○生徒保護者への情報提供はほとんどスマホになっているのではないかな。

○HPもとてもわかりやすく更新されており、写真の掲載もあるので学校での様子が伝わってきます。

○校外に出て地域を知る活動への後押しをしていきたいと思っている。

【安全安心な学校環境の維持】

○災害は季節や時間を問わず発生するので、夏や冬時間帯を考えた訓練もできればまた違った意見や気づきがあると思います。

【全般】

○生徒一人ひとりに寄り添った支援や、生徒理解のための情報交換や先生方の共通理解も持たれて対応されていたり、学校以外にも相談ができる関係機関との連携をされており、生徒へのサポートが手厚くされている様子が伝わってきました。立志館の定時制についてどんな所なのかまだよく知らない人や、昔のイメージが頭に浮かぶ人、立志館に定時制があることを知らないかたも地域にはまだおられると思いますので、地域と生徒のつながりを今後も作っていただければと思います。

○学校見学ができる機会があればと思います。今年度は残念ながら文化祭で定時制の発表までたどり着けませんでした。定時制の生徒の皆さんや先生方の熱い思いを心より応援しています。

○第2回の評議員会で文化祭の発表を拝見させてもらった際、いきいきと発言されている様子を見て、楽しい学校生活を送っているなあと嬉しく思いました。定時制という体制のもと、通学できている子たちのために尽力くださっている先生方に感謝です。卒業就労後も、心の支えになっていると思います。